

Аттестационный материал

воспитателя

МБДОУ д/с №1 г.Ардон

РСО-Алания

Каболовой Залины Амурхановны

сведения о повышении квалификации за последние 3 года:



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Каболова Залина Амурхановна

принял(а) участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»:
«Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Заместитель Председателя Комитета
Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке,
руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова



г. Москва
16 апреля 2021 года

II ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ
УЧАСТИЕМ

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЁНКА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИКП
ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ РАО

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Каболова

Залина Амурхановна

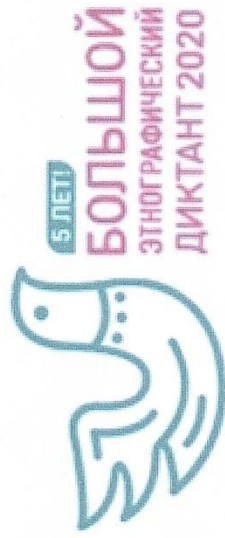
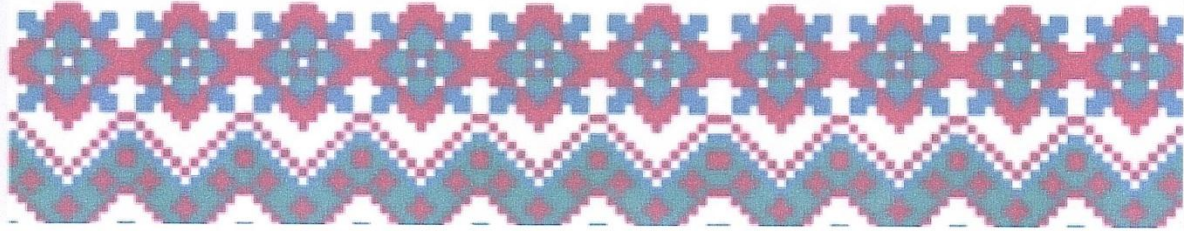
принял(а) участие во
II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЁНКА»

19 ноября 2020
Москва



директор
ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева



СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Каболава Залина Амурхановна

Написал(а) «Большой этнографический диктант - 2020»,
набрав 80 из 100 баллов

www.miretno.ru | www.fadn.gov.ru

#ЭтноДиктант #БЭД #ФАДНРоссии

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ГОРОД ВЛАДИКАВКАЗ



МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
И СЕБЯНЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА



СЕВЕРНО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИСТИМУПОВЫЩЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗ

СЕРТИФИКАТ

№ 268761/К

Каболова Залина Амурхановна

ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В

МЕХРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ»

РЕКТОР МПАДО

Н.Е. ВЕРАКСА



30 НОЯБРЯ 2021 ГОДА
ГОРОД ВЛАДИКАВКАЗ



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ТОТАЛЬНОГО ТЕСТА
"ДОСТУПНАЯ СРЕДА" ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ В МОСКВЕ

Каболова Залина Амурхановна

Тест организован Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "Центр обучения профессионалов здравоохранения", при поддержке Грантов Мэра Москвы

Руководитель, ректор АНО ЦОПЗ
"Центр обучения профессионалов
здравоохранения" Э.Г. Абрамян



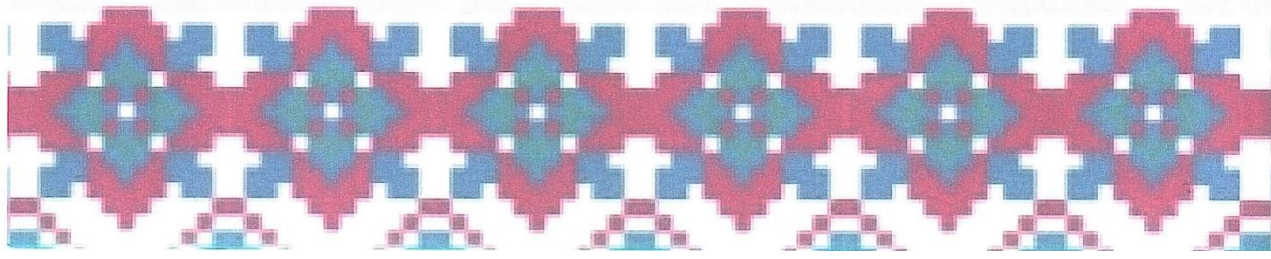
ТОТАЛЬНЫЙ ТЕСТ
ДОСТУПНАЯ СРЕДА
для детей и взрослых в Москве

ГРАНТЫ
Мэра Москвы



КОМИТЕТ
ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ





**БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ 2021**



✿ СЕРТИФИКАТ ✿

удостоверяет, что

Залина Амурхановна Каболова

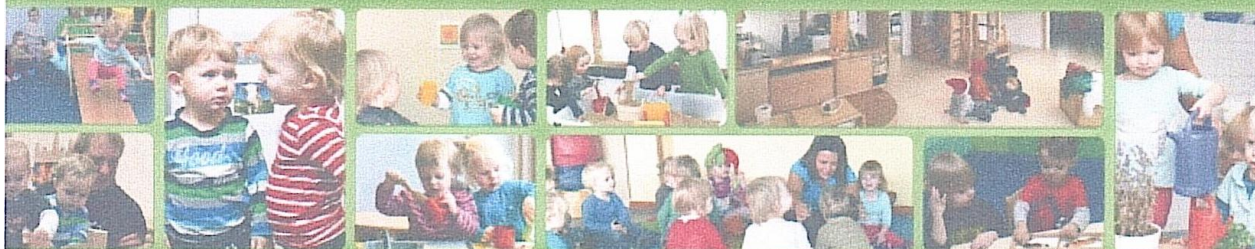
Написал(а) -Большой этнографический диктант - 2021",
набрав 78 из 100 баллов

www.miretno.ru

#БЭД2021 #ЭтноДиктант #ФадДРосси #МиннаЦУР

Мониторинг качества дошкольного образования в РФ:

результаты апробации Концепции и инструментария МКДО
в 2019 году и направления их совершенствования



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

Каболова Залина

принимал(а) участие в дистанционном семинаре
«Мониторинг качества дошкольного образования в РФ:
результаты апробации Концепции и инструментария МКДО
в 2019 году и направления их совершенствования»

23-24 АПРЕЛЯ 2020 Г. | МОСКВА

Директор
АНО ДПО «Национальный
институт качества образования»



И. Е. Федосова
И. Е. Федосова

ОРГАНИЗАТОРЫ:

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



ДИПЛОМ

г. Москва – 2022

№ 741561843417154P



Подтверждает, что
Каболова Залина Амурхановна
принимал(а) участие
в серии семинаров
«Специфика использования
портфолио дошкольника в
детском саду»

Руководитель

Панкина О.А.



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

1117

Город
Владикавказ

Дата выдачи
27.04.2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КАБОЛОВА

Загина Амурахановна

с 18.04.2022г. по 27.04.2022г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/Ю1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Деятельность педагогических работников дошкольного
образовательного учреждения в условиях введения и
реализации ФГОС дошкольного образования»

в объеме 72 часа



Секретарь

Методист

Л.С.Исакова

Всероссийский центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
«Информация и практика»

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 20038-4

Выдано **Каболова Залина Амурхановна**
Должность **Воспитатель**
Место работы **МБДОУ Детский Сад №1 г. Ардона**
В том, что она прошла обучение по программе
"Обучение педагогических работников навыкам оказания
первой помощи" в объеме **36 часов**.
Протокол от **09 июля 2024 г.** № 20038-4
Председатель комиссии **М.П.** /Новиков А.В./
(подпись)

**СВЕДЕНИЯ О ПОВТОРНЫХ
ПРОВЕРКАХ ЗНАНИЙ**

Должность _____

Место работы _____

В том, что она прошла обучение по программе
"Обучение педагогических работников навыкам оказания
первой помощи" в объеме _____ часов.

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель комиссии _____
М.П. (подпись) (фамилия и.о.)

наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 25
От 24.05.2024.

Аналитическая Справка

Аналитическая справка по результатам мониторинга во второй младшей группе на конец 2023-2024 учебного года.

В конце учебного года во второй младшей группе была проведена диагностика освоения детьми программы

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми второй младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Обследовано: 20 воспитанников.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- дидактические игры

(результаты представлены в таблице).

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 3 раза в год.

Образовательные области:

- Коммуникация;
- Познание
- Творчество
- Социум
- Физическое развитие;

Образовательная область «Социум»

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне. Результаты следующие:

Низкий уровень – 7%; Средний уровень – 65 %; Высокий уровень – 28%;

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень

самообслуживания. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область " «Познание»"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие: Низкий уровень – 5%, Средний уровень – 69 %;

Высокий уровень – 26%;

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Коммуникация"

Программный материал образовательной области «Коммуникация» освоен всеми детьми на среднем уровне.

Результаты следующие: Низкий уровень – 15 %; Средний уровень – 47%;

Высокий уровень – 38 %; Средний показатель 2.1 балла

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия.

Образовательная область " «Творчество»"

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной

области «Творчество» Результаты следующие: Низкий уровень – 12%; Средний уровень – 52 %;

Высокий уровень – 35 %;

В конце года большинство детей второй младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Научились работать с пластилином, познакомились с клеем и фломастерами. Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область "Физическое развитие"

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен воспитанниками на высоком уровне: Результаты следующие:

Низкий уровень – 6 %;Средний уровень – 38 %;Высокий уровень – 56%;

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 43
От 29.10.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она является руководителем участников Республиканского смотр-конкурса «Нам и внукам 2023г» в номинации «Дошкольное образование» в рамках природоохранного проекта «Здоровая экология-здоровая нация»

- Козлова Батраза
- Зангиева Хасана
- Кибизова Алана

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.



ГРАМОТА

Награждается

Зангиев Хасан

Воспитанник МБДОУ №1 г. Ардон

За активное участие

*В республиканском экологическом
смотре-конкурсе «Нам и внукам 2023»
в номинации «Дошкольное образование»
в рамках природоохранного проекта
«Здоровая экология – здоровая нация»*

*Первый заместитель председателя
СОРО ООО «ВООП»*



А. Газацева

Владикавказ 2023 г.



ГРАМОТА

Награждается

Кибизова Алана

Воспитанница МБДОУ №1 г. Ардон

За активное участие

*В республиканском экологическом
смотр-конкурсе «Нам и внукам 2023»
в номинации «Дошкольное образование»
в рамках природоохранного проекта
«Здоровая экология – здоровая нация»*

*Первый заместитель председателя
СОРО ООО «ВООП»*



А. Газацева

Владикавказ 2023 г.



ГРАМОТА

Награждается

Козлов Батраз

Воспитанник МБДОУ №1 г. Ардон

За активное участие

*В республиканском экологическом
смотр-конкурсе «Нам и внукам 2023»
в номинации «Дошкольное образование»
в рамках природоохранного проекта
«Здоровая экология – здоровая нация»*

*Первый заместитель председателя
СООО ООО «ВООП»*



А. Газацева

Владикавказ 2023 г.



ГРАМОТА

Награждается

Каболова Залина Амурхановна
Воспитатель МБДОУ №1 г. Ардон
За активное участие

В республиканском экологическом
смотр-конкурсе «Нам и внукам 2023»
в номинации «Дошкольное образование»
в рамках природоохранного проекта
«Здоровая экология – здоровая нация»

Первый заместитель председателя
СОРО ООО «ВООП»



А. Газацева

Владикавказ 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 11
От 11.08.2024г.

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она является руководителем Санакоева Давида, Призера (2 место) муниципального этапа Республиканского конкурса «Иры фидан» в 2019г и Макиевой Анны, Призера (3 место) муниципального этапа Республиканского конкурса «Иры фидан» в 2019г.

Заведующий МБДОУ №1



Кудзагова М.М.



ГРАМОТА

ХОРЗÆХГОНД ЦÆУЫ

Самагъоты Давид

Æрыдоны районы 1

рæвдауæндоны хъомылгæнинаг

• муниципалон æркаст «Иры фидæн»-ы

II бынат кæй бацахста, уый фæдыл.

Ахуырады управленийы сæргълаууæг *Р. Хестанты Р.*

г. Æрыдон
2019 аз



ГРАМОТА

ХОРЗÆХГОНД ЦÆУЫ

Махъитæ Агъæ

Æрыдоны районы 1

рæвдауæндоны хъомылгæнинаг

» муниципалон æркаст «Иры фидæн»-ы

III бынат кæй бацахста, уый фæдыл.

Ахуырады управленийы сæргълаууæг *Р. Хестанты Р.*

г. Æрыдон
2019 аз

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 12
От 11.08.2024г

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она является руководителем Царукаевой Ясины, участника Всероссийского конкурса «Природа родного края» в 2020г, Кабанова Алана, победителя Всероссийского конкурса «Декоративно-прикладное творчество» - Аппликация в 2021г, Елеевой Миланы, победителя международного конкурса «Время года» в 2021г

Заведующий МБДОУ №1



Кудзагова М.М.

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**Царукаева Ясмينا
Тимуровна**

ВОСПИТАННИК

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №1 г.
Ардона

принял(а) участие
во всероссийском творческом конкурсе
«Природа родного края!»

Номинация: Рисунок

в категории: дошкольники

Тема: Природа родной Осетии

Председатель
оргкомитета конкурса

04-12-2020



А.В. Исупов

АА №00 154156



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №301/ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Кабанов Алан

МБДОУ1

РСО-Алания, г. Ардон

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

"Декоративно-прикладное творчество: Аппликация"

Работа: Открытка для мамы

Каболова Залина Амурхановна

Номер документа: ТК2802128



10 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ №ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Елеева Милана

МБДОУ
РСО-АЛАНИЯ, г.Ардон

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Время года"

Работа: Весна

Каболова Залина Амурхановна

Номер документа: ТК2802730



10 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 38
От 03.10.23

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов <https://оценка.рф/user/68131/site>, и ведет активную работу с родителями через веб страницу на сайте детского сада https://ardon_1.tvoysadik.ru/org-info/employee-card?id=3

В своей работе Залина Амурханова активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

1. Оформление: <http://skyclipart.ru>
2. Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
3. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
4. Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
5. «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей <http://www.kindereducation.com>
6. Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru/>
7. Дошкольник : <http://doshkolnik.ru/>
8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
9. Учебно - методический кабинет- <http://pedkopilka.ru>

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

**Конспект развивающего занятия для детей
младшего дошкольного возраста с
использованием элементов Арт-терапии
Тема: Песочные чудеса**



*Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна*

Заведующая ДОУ



Кудзагова Мая Мухтаровна

Цель: стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочной техники, развитие зрительно-моторной координации в процессе игровой деятельности с цветным песком.

Образовательные задачи:

1. формирование навыка экспериментирования с песком;
2. обогащение тактильного опыта у воспитанников

Развивающие задачи:

1. развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
2. совершенствование навыков позитивной коммуникации, стабилизации психоэмоционального состояния.
3. формирование согласованности действий обеих рук.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать аккуратность при выполнении работы
2. вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Оборудование: кинетический песок, пластиковые ложки для засыпания песка, фасоль, бусинки, различный декор для украшения, формочки для песка, перчаточная кукла обезьянка, магнитофон, диск с записью звуков природы, салфетки для рук.

Ход занятия

Воспитатель. Проходите ребята, я очень рада Вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую солнечную улыбку. Молодцы ребята, а сейчас повторяйте за мной:

Проснулось солнышко и сладко зевнуло,

(Поднять руки вверх)

Солнышко лучик тебе протянуло,

(Протянуть руки в центр круга)

Солнышко щечку тебе поласкало,

(Погладить ладонями щечки)

Доброго утра всем пожелало!

(Прижать ладони к груди)

Ребята, а знаю такую волшебную страну, где круглый год лето, светит солнышко и согревает все кругом своими лучиками. В этой стране много песка, которым любят играть и взрослые и дети. Хотите туда отправиться?

Давайте пофантазируем. Возьмитесь за руки, закрывайте глаза, а я произнесу волшебные слова:

Полетим, полетим,

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвратимся, сделав круг,

Лишь коснемся мы земли,

Быть по- нашему вели!

Дети открывают глаза и подходят к столу с песком.

Но прежде, чем мы начнём играть с песочком, давайте вспомним правила игры с песком:

1. Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!
2. При игре с песком у детей всегда должны быть чистые руки и носы.
3. Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!
4. Нельзя вдыхать песок - будет трудно дышать!
5. После игры с песком – помой руки!

Молодцы! Все правила запомнили!

Давайте опустим ладошки в песочек, погладим его, переберем пальчиками. Какой он на ощупь?

Ответы детей: теплый, сыпучий, интересный, мокрый, холодный.

Давайте аккуратно пересыплем песочек из одной ладошки в другую и почувствуем, как приятно стало нашим ладошкам.

Шуршит песок, шуршит,

Он вовсе не спешит,

Меж пальцами тихонько протекает.

Он тихим может быть,

Он громким может быть,

Он песенку - шуршалку напевает.

Психолог вместе с детьми выполняет действия с песком.

А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по песочку от края песочницы к центру и затем обратно.

Пошли пальчики гулять,

Долго, долго шли пешком,

А затем бегом, бегом,

Немного поскакали,

И в конце пути упали.

А теперь ребята, я предлагаю Вам поиграть с песочком.

Игра «Необыкновенные следы».

- «Идёт медведь» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

Мишка косолапый

По лесу идет, Топ-топ-топ..

- «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

- «Ползёт змея» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

Змея очковая в песке

Очки вдруг потеряла.

Ползет она в большой тоске,

Ползет куда попало.

Воспитатель. Появляется игрушка обезьянка, которая рассказывает о том, что она идет в гости к бегемотику, но не успела испечь праздничный торт. Просит помощи у детей.

Воспитатель: Не расстраивайся обезьянка, мы с детками приготовим для твоего друга угощение.

Дети берут формочки и из кинетического песка «делают печенье». Затем украшают по своему желанию фасолью, бусинами, различным декором.

У нас сегодня праздник. Мы стряпаем печенье.

Надеемся понравиться наше угощение...

Обезьянка хвалит детей, благодарит за помощь.

Ну а теперь нам пора возвращаться обратно к нам в детский сад, вставайте в круг, возьмитесь за руки, закрывайте глаза, а я произнесу волшебные слова.

Полетим, полетим

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвратимся сделав круг,

Лишь коснемся мы земли

Быть по нашему вели!

Рефлексия.

А теперь посмотрите сюда, на моей тарелочке лежат смайлики зеленого и желтого цвета, если вам сегодня на занятие понравилось и вас все получалось, возьмите зеленый смайлик, если вам не понравилось и вам было трудно, то возьмите желтый смайлик.



Тематическая НОД для 2 младшей группы
«Есть такая профессия — Родину защищать».



Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна

Заведующая ДОУ



Кудзагова Мая Мухтаровна

Цель: формирование основ национального самосознания, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- Дать детям знания о государственном празднике 23 февраля, о Российской армии и родах войск (моряки, летчики, пограничники).
- Уточнить представление о защитнике Отечества – воине, охраняющем и защищающем свой народ, Родину.
- Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов.
- Развивать внимание, память, воображение.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

Оборудование: иллюстрации с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, физкультурные оборудования: 2 мяча, 6 воздушных шаров, мешочки с песком.

Ход деятельности:

Дети заходят в зал под марш и становятся полукругом.

Ведущая: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами отмечаем – День Защитника Отечества.

1. Ребенок.

Мир – это главное слово на свете.
Мир очень нужен нашей планете!
Мир нужен взрослым! Мир нужен детям!
Мир нужен всем!

2. Ребенок.

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб весной ручьи звенели,
Чтобы солнце землю грело,
Чтоб березка зеленела!

3. Ребенок.

Чтоб у всех мечты сбывались,
Чтобы все вокруг смеялись,
Чтобы детям снились сны,
Чтобы не было войны!

Песня «Бравые солдаты».

Воспитатель: 23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества.

- А кто такие защитники?

Дети: Защитники – это люди мужественные, бесстрашные, отважные, смелые, которые защищают от врагов свою Родину и свой народ.

Воспитатель: А что такое Отечество?

Дети: Отечество – это наша Родина, наша Россия, страна в которой мы живем.

Воспитатель: Слово Отечество произошло от слова отец, Отчизна, отчий дом, отчий край. Отечество - это наша страна. Защитники Отечества- это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. И она защищает свой народ от захватчиков.

4. Ребёнок:

Нашей армии Российской

День рожденья в феврале!

Слава ей непобедимой!

Слава миру на земле!

5.Ребёнок:

Армия родная –

Защитница страны,

Оружием и мужеством

Хранит нас от войны.

6.Ребёнок:

Служат в Армии солдаты –

Подражают им ребята.

Мы немного подрастем

Тоже в Армию пойдём

7.Ребёнок:

Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Вместе: Наш весёлый детский сад!

Ведущий: Сейчас у нас «Зарядка для ума»

Смело в небе пролетает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что же это?
(самолет)

Тучек нет на горизонте, но раскрылся
в небе зонтик.

Через несколько минут опустился...
(парашют)

Без разгона ввысь взлетает, стрекозу
напоминает.

Отправляется в полёт наш
российский... (вертолет)

От страны вдали ходят в море...
(корабли)

Льды морские расколос острым
носом... (ледокол)

Кто там вырулил на взлет?

Реактивный... (самолет)

К звездам мчится птица эта, обгоняя звук... (ракета)

Грянул гром, веселый гром. Засверкало все кругом.

Рвутся в небо неустанно разноцветные фонтаны.

Брызги света всюду льют. Это праздничный... (салют)

Воспитатель: Ребята, я думаю вы знаете, что Вооруженные силы России состоят из разных видов войск. Назовите их.

Дети: Сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морские силы, а еще есть пограничники.

Может ли армия обойтись без подводников? Без танкистов? Без летчиков?



Вы правы, чтобы защитить нашу огромную родину, нужны разные войска. Есть такая пословица: «Один в поле не воин». Объясните ее.

Высказывания детей.

В Российской армии все виды войск действуют вместе, помогают, поддерживают друг друга и на учениях и в бою.

По плечу лишь дружным служба!

Ждет того большой успех,

Кто не дрогнув, если нужно,

Вступит в бой один за всех!

Д/и «Кто служит в армии»

-Кто служит в танковых войсках? (В танковых войсках служат танкисты.)

-Кто несёт службу в море? (В море несут службу моряки.)

-Кто охраняет нашу Родину в небе? (В небе нашу Родину охраняют лётчики.)

-Кто охраняет нашу Родину на границе? (На границе охраняют нашу Родину пограничники.)

Пограничники - это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда те переходят границу. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам идти по следу. Вот и мы с вами будем охранять границу.

Игра «Охрана границы»

Дети делятся на две команды. Шары воздушные разлаживаются вдоль линии (граница). Ребята дуют на воздушный шарик, пока он не пересечет границу.

Ведущий: Наши Российские солдаты носят форму, отличительная черта офицера от рядового солдата – это количество звезд на погонах. Вот и мы с вами будем офицерами и будем носить погоны.

Игра «Погоны»

Дети делятся на две колонны. На плечах лежат погоны (мешочки с песком), надо под музыку пронести «погоны» не уронив на пол и передать другому игроку.

Воспитатель: Представьте, что нам с вами военное командование поручило выполнить секретное задание. Мы должны в штаб передать посылку. Нам с вами нужно добежать до штаба и обратно вернуться с ответом.

«Дружные товарищи»

По сигналу, по 2 участника от каждой команды, бегут до ориентира и обратно, обеими руками держась вместе за один мяч. Возвратившись к команде, передают мяч следующим участникам. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

Ведущий: Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли, там служат моряки. Наши ребята-моряки танцуют танец «Яблочко».



Наши мальчики ещё в детском саду, но пройдут годы, пойдут служить в армию и может быть кто-нибудь из них выберет военную специальность: станет лётчиком, моряком, танкистом, разведчиком, пограничником... Армия научит их быть выносливыми и смелыми.

Песня «Служить России».

Ведущий:

Вот и закончился наш праздник, посвященный нашим любимым мальчикам, папам, дедушкам и братьям. У нас сегодня нет проигравших. Наши мальчики и девочки показали себя сильными, отважными, дружными – будущими защитниками Отечества.

Девочки дарят мальчикам подарки.

Интегрированная НОД во 2 младшей группе «По следам Осени»



Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна

Заведующая ДОУ



Кудзагова Мая Мухтаровна

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

•Развивающие:

Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)

• Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)

•Образовательные:

Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

• Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

• В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

•Воспитательные:

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Словарная работа:

использовать образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)

Приёмы:

решение проблемной ситуации, пояснения, действия моторного характера

Используемые формы организации познавательной деятельности детей:

групповая, подгрупповая и индивидуальная

Оборудование и материал:

Колокольчик, гелевый шарик, тайное письмо, сундук, карта маршрута, загадка, кленовые листья с приметами и пословицами, лупы, микроскоп, две коробки(с сухими и свежими листьями), кусочки белой ткани, сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, коробки, молоко, пищевой краситель, жидкое мыло, волшебный мешочек, кисточки, гуашь, фрукты и овощи из папье -маше.

Предварительная работа:

• На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.

• Сбор листьев разной формы и окраски.

• Беседы об осени;

• Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский,

стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;

- Разучивание стихов и поговорок об осени;
- Пение песен об осени и слушание музыки;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
- Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев;
- Работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография);
- Наблюдение за деревьями на прогулке;
- Поделки из природного материала;

Ожидаемый результат:

Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

Ход занятия:

Воспитатель

- (воспитатель стоит у окна) и звенит колокольчиком:

- Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

(закройте глазки 1,2,3 – волшебство скорей приди!!!)

(влетает шарик, на нитке письмо, написанной лимонным соком)

Воспитатель – ловит шарик, удивляется. Ух ты, что это?

-Дети предлагают варианты действия. (Давайте посмотрим)

-Воспитатель-это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу.

- ну и что это может быть? (Ответ детей, а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?)

Воспитатель –А разве бывают такие письма?

Ответ детей –Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами (лимоном или крахмалом)

Воспитатель- А как же узнать что в нем написано?

Ответ детей- развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.

Воспитатель - есть у нас такая водичка.

Ответ детей- Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодовой водичкой). Появляется надпись (**СУНДУК**)

Воспитатель - Посмотрите проявляется что-то. Удивляется, что это?

Ответ детей- (дети читают)

Воспитатель - оказывается ребята это письмо с секретом. Вы поняли, что надо найти?

Воспитатель - (Создание проблемной ситуации.)

Дети находят сундук, открывают и достают карту, но не знают от кого эта карта.

Воспитатель

Знаю, знаю наперед

Вы, смекалистый народ.

Отгадайте-ка, ребятки

Интересную загадку.

Воспитатель –(читает письмо от осени)

Дорогие ребята!

Одни говорят, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Я не знаю, что делать. Как мне украсить свое платье? Посоветуйте, пожалуйста. Я не могу понять, кончается осень или нет? Только прошу вас, представьте убедительные доказательства, а в этом поможет карта.

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята?

Ответ детей- (пойдем искать доказательства)

Остановка №1 (на карте изображен желтый лист, дети находят, берут по листочку.)

Задание: назвать приметы осени, которые определяют время года.

-день короче, а ночь длиннее;

-На деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.

-небо серое, хмурое;

-часто идут дожди;

-перелетные птицы улетают на юг;

-дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;

- люди надевают демисезонную одежду;

-собирают урожай овощей, фруктов и зерна;

- осенние месяцы называются сентябрь, октябрь, ноябрь:

1.Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время краснеет рябина).

2.Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).

3.Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).

Воспитатель: Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки.

Осадки? Что это такое? (дождь, снег, туман).

Воспитатель: Дети, а как можно узнать какая будет погода? (посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру).

Остановка №2 (на карте изображен красный лист, дети находят, берут по листочку.)

Дети называют приметы осени, которые определяют погоду:

-Облака редкие - будет ясно и холодно.

-Много рябины к дождливой осени и холодной зиме.

-Высоко птицы перелетные летят осенью, так снегу много будет,
а низко - так малы снега будут.

-Листья у березы начинают желтеть с верхушки - ждите ранней, а если снизу поздней зимы.

-Теплая осень - к долгой зиме.

-У зайцев шерсть побелела - зима близко.

-Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая.

- Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.

-В осеннее ненастье семь погод на дворе.

-Белки делают большой запас орехов - жди холодной зимы.

Воспитатель: Дети, вы замечательно назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.

Остановка №3 (на карте изображен оранжевый лист, дети находят, берут по листочку.)

Дети называют поговорки осени:

-Красна весна цветами, а осень пирогами.

-Весна красна цветами, а осень снопами.

-Осень - время собирать урожай.

-Красна ягодка, да на вкус горька.

-Сентябрь пахнет яблоком, октябрь — капустой.

-Осенью и воробей богат.

-Красна весна цветами, а осень пирогами.

- Ноябрье зима с осенью борется. -Осенью ложка воды ведро грязи.

Воспитатель:

- А вы молодцы ребята много знаете примет осени.

Массаж спины «Дождик»

Дождик бегаёт по крыше – бом, бом, бом! (похлопывают ладонями)

По веселой звонкой крыше – бом, бом, бом! (постукивают пальчиками)

Дома, дома посидите – бом, бом, бом! (поколачивают кулачками)

Никуда не выходите, – бом, бом, бом! (растирают ребрами ладоней)

Почитайте, поиграйте – бом, бом, бом! (растирают плечи)

А уйду, тогда гуляйте – бом..бом..бом.. (поглаживают ладонями)

(поворачиваются на 180* и повторяют массаж)

- После дождика, смотри, в лесу выросли грибы.

Воспитатель: - Проходила я мимо нашего участка, там так красиво, деревья в разных красках

- Не вы их раскрашивали?

-А вы задумывались, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают?

Ответ детей: Листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают.

Остановка №4 (на карте гриб, дети находят, берут и решают что бы они хотели выяснить Исследование №1(нарисована лупа и лист), Исследование№2 (? Зеленый лист), Исследование №3.(большой и маленький листик), Исследование №4(две коробки)

Воспитатель: Что нужно сделать чтобы ответить на вопрос?

Ответы детей: нужно провести опыты и эксперименты в лаборатории)

Воспитатель-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?

Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

Проблемный вопрос:

Воспитатель- А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)

А для того, чтобы получше рассмотреть чем надо пользоваться?

Ответы детей: воспользуемся увеличительным прибором — лупой и микроскопом.(Лупа, микроскоп, зелёные листья)

Исследование №1 строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой

Проблемный вопрос:

«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Исследование №2 «Почему лист зеленый?»

Дети предлагают- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы

обнаружили в ходе опыта?

(Дети: На ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется- **хлорофилл** , оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод детей: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или ...

-какого цвета бывают листья у деревьев осенью? (Дети: Оранжевые, красные, коричневые,).

Исследование №3. Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод детей: Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.

Воспитатель- Пока лист летел , что вы заметили?

Ответ детей (быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился)

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).

Исследование №4 Что же случается с

опавшими листьями ?

Ответ детей: Они высыхают.

А вы сумели бы на слух определить шелест сухих и только что опавших листьев?(да)

Дети берут коробочки и определяют на слух в какой сухие , а в какой незасохшие листья.

Вывод детей: Сухие листья шуршат сильнее.

Остановка №5 (волшебный мешочек)

Воспитатель:

По дороге золоченой

Осень в гости к нам идет.

Для мальчишек и девчонок

Щедрый дар она несет

Что за дар? (урожай)

Дети находят мешочек с папье-маше.

Дети садятся на коврики.

- Тише, тише, тишина.

Сказка в гости к нам пришла.

Вы, ребята, не шумите,

Сказку нам, вы, не спугните!

Жила – была волшебница, и

звали ее Осень. Была она

могущественной и капризной.

Часто меняла свое настроение.

В волшебном мешочке (педагог

показывает сумочку украшенную желтыми листочками) хранила она свое главное волшебную

кисточку воспитатель извлекает из сумочки большую, мягкую кисточку, обвитую золотой ленточкой). Именно волшебная кисточка помогала ей творить множество чудес.

Как красиво Осень раскрашивает дары, но забыла у нас свои кисточки и дары остались не расукрашенными.

Воспитатель

- Что делать не знаю? Вам хочется стать волшебниками?

Для этого нам понадобятся кисточки из волшебного мешочка, белая жидкость и капельки осени. Где бы нам это найти?



Дети находят столик где стоит молоко в блюдцах, пищевой краситель, жидкое мыло. Дети капают пипеткой в молоко каплю красного красителя и желтого. Опускают кисточку в жидкое мыло и наблюдают как краски начинают двигаться сами и перемешиваться.

Дети предлагают раскрасить самостоятельно.

(дети раскрашивают папье-маше для осени)

Воспитатель: Вы ребята молодцы, столько много у Вас знаний об осени.

Вы собрали много примет осени , что же нам с ними делать?

Ответ детей: Подарить их осени. Дети прикрепляют листья с приметами на платье осени.

Итог: Мы с вами закрепили представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширили знания о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Научились устанавливать причинно-следственные связи.

Мастер – класс для воспитателей «Народные игрушки своими руками»

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна



Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Цель мастер-класса:

- Приобщение к истокам русского промысла на основе лепки и росписи дымковской, каргопольской, тверской игрушек .
- Показать особенности конструктивного способа лепки.
- Формировать умение лепить народные игрушки, украшать их.

Значение дымковской игрушки.

Вятский край издавна славился художественными промыслами. Ласково и нежно называют эту игрушку- дымка. Почему игрушка могла получить такое название? Игрушку называют «дымковской» по месту и проживания. С Высокого берега реки Вятки, на котором стоит город Киров, видно заречную слободу Дымково. Зимой когда топят печи, когда туман слобода вся – будто в дымку, в дымке. Здесь в далекую старину и зародилась эта игрушка. А как вы думаете ,как люди узнали о дымковской игрушке мастеров? Зарождение этого промысла связывают с древними народными праздниками «Свистунья», к которому в течение всей зимы мастерицы готовили разнообразные свистульки в виде коней, всадников, коров, птиц. Весенний праздник сопровождала бойкой торговлей свистулками. Их яркая, красочная роспись соответствовала общему радостному, весеннему настроению. Всюду звучали народные музыкальные инструменты.

«Каргопольская» игрушка.

Каргопольская игрушка появилась в районе города Каргополя в Архангельской области. А если точнее, то в деревнях Печников , Гринева и Токарева. Истоки промысла идут еще с XII в.где найдены первые гончарные изделия, а характерные особенности ремесла сохранились до нашего времени.

История промысла.

Мужчины и женщины создавали различную посуду (миски, кувшины и т.д.), а в свободное время лепили незатейливые фигурки для детей, прибегавших на производство к родителям изделия никогда не пользовались большим спросом, поэтому их редко вывозили на продажу и выставки на ярмарках. Кагопольскую игрушку делали для ребятишек, чтобы использовать излишки материала, который не пригодился для других изделий.

«Тверская» игрушка.

Тверская игрушка – это изделия мастеров из Тверской области, а точнее из Торжка. Эти игрушки узнаешь сразу: птички, петушки, собачки, игрушки-свистульки. Эти игрушки ярко расписываются и очень нарядно смотрятся. Отличительной чертой тверской игрушки является их рельефное украшение в виде маленьких чешуек и оборок.

Назначение:

Готовые поделки игрушек можно использовать, как демонстрационный материал на занятиях в детском саду и как образец для лепки.

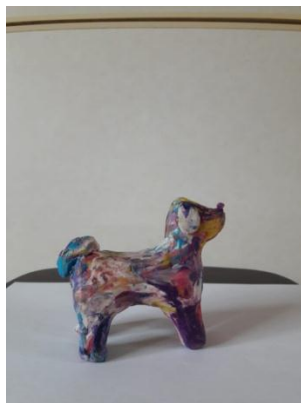
Я хочу предложить идею, как сделать образец для занятий затратив миниму средств.

Для этого нужно:

- Старый пластилин;
- Белый альбомный лист;
- Клей ПВА;
- Соленое тесто;
- Набор красок;
- Кисточка;
- Ватные палочки.

Приступаем к работе.

Лепим нужную фигуру из старого пластилина



Разрываем бумагу на мелкие кусочки, обклеиваем ею фигурку, даем высохнуть.



Работа с соленым тестом. Опять даем высохнуть. Затем наносим узор.



Я, надеюсь, что вы будете применять эти фигурки на занятиях с детьми.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 36
От 28.08.24.

Информационный отчёт

об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна

Заведующая ДОУ



Кудзагова М. М.

В своей работе большое внимание уделяю работе с родителями (законными представителями) воспитанников. Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей ориентирует на успех, на радость достижения целей.

Система работы по взаимодействию с родителями

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Имея опыт работы с детьми (23 года), я всё больше убеждаюсь, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса.

Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных воспитателем. С учётом их пожеланий и предложений я осуществляю планирование работы с семьёй.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью использую разнообразные формы работы с ними.

На разных возрастных этапах развития детей нашей группы наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали **родительские собрания**: «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

На тематическом собрании «Юные математики» родители смогли оценить роль развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Познакомились с формами и методами развития логического мышления, памяти, внимания; узнали, как правильно научить ребёнка решать математические и логические задачи.

В процессе **дискуссии за круглым столом** «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга, спортивного кружка в детском саду. Были даны рекомендации по

оборудованию спортивного уголка дома. Вниманию родителей было представлено выступление детей (ритмическая гимнастика)

Анкетирование родителей «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило получить информацию о тех проблемах. С которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

В ходе проведения **консультации** «Как отвечать на детские вопросы?» использовала прослушивание грамзаписи вопросов детей, их суждений. Старалась раскрыть их значение, понимание необходимости правильного ответа со стороны родителей. Из консультации «Развиваем речь ребёнка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомились с речевыми играми – помощницами.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОО с семьёй являются **выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей** на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенние фантазии», «Зимушка – зима», «Здравствуй весна!», «Ах, лето, лето!» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикую награждение участников выставок.

Регулярная **организация фотовыставок** «Хорошо у нас в саду» знакомила родителей с жизнью ДОО, деятельностью их детей.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является **приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений**: «Новоселье», «День матери», «8 Марта», «Папа, мама, я – спортивная семья». Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через **наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки**. Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования является **создание информационных изданий для родителей**. Особой популярностью пользуется стенгазета «Фантазёры». Родители имеют возможность получать необходимую методическую помощь по вопросам воспитания и обучения детей, их оздоровления, о событиях, происходящих в детском саду. В подготовке газеты родители принимают непосредственное участие, т.к. в одной из рубрик родители делятся семейным опытом по воспитанию и развитию детей.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

Результативность

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включённости родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 85%, активные участники – 15%, то на данный момент пассивными остаются лишь 20% родителей.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают, что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Круглый стол с родителями младшей группы «Какие игрушки необходимы детям»

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Цель:

- 1) Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка;
- 2) Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля ит.д. Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревушей машине. В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Игрушки из реальной жизни.

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию.

Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения. Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

Технические игрушки. Эти игрушки все больше входят в жизнь. К ним относятся конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику пальцев, ориентировку в пространстве, мышление, творчество. Дети любят строить из деталей «башни» различной высоты. Различные машины с надписями «Хлеб», «Скорая помощь», «Продукты» и т. д. учат детей ориентироваться в социальной жизни.

Игрушки - забавы. Это смешные фигурки зверей, животных, человечков и т. д., например, зайчик, играющий на барабанах, курочка, клюющая зерно, повар, готовящий обед. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение - позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

Маскарадно - елочные игрушки. Эти игрушки связаны с празднованием Нового Года.

Различные атрибуты (ушки, хвост, клюв) помогают детям вжиться в образ того или иного персонажа.

Спортивно - моторные игрушки. Для детей дошкольников младшего возраста спортивные игрушки предназначены для дальнейшего развития моторики движений детей, для стимулирования общей двигательной активности, желания брать их для участия в подвижных играх и физических упражнениях вместе со взрослыми и другими детьми.

Для спортивных игр предлагаются мячи среднего и большого размера, так как поймать руками маленький мяч ребенку в этом возрасте достаточно тяжело из-за отсутствия четкой координации движений. Младшеньким дошкольникам для развития основных групп мышц необходимы разнообразные мельнички, обручи, педальные машины, трехколесные велосипеды; для тренировки вестибулярного аппарата - качели, лошадки - качалки. Войти в образ, воспроизвести определенную роль ребенку помогают элементы костюмов для подвижных игр («Лохматый пес», «Кот и птички» и подобные).

Театральные игрушки. Эти игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение - служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибабо, настольный театр. Показ сказки при помощи настольного театра способствует более яркому и быстрому ее запоминанию.

Музыкальные игрушки. Это погремушки, бубны, колокольчики, дудочки, игрушки. Изображающие пианино, гитару, балалайки и др. музыкальные инструменты. Дети учатся различать звуки различных инструментов, строить ритмический рисунок, пытаются правильно извлекать из них звуки.

Дидактические игрушки или игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения. Этим игрушкам принадлежит особое место. С помощью дидактических игр дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото, кубики, пирамидки, краски, пластилин, различные наборы для рукоделия. Эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, усидчивость, умение сконцентрировать внимание, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики рук.

Строительные игрушки. Эти игрушки состоят из геометрических тел. Строительные игрушки могут быть мелкими (различные строительные наборы) и крупными (модули). С мелким стройматериалом дети играют на столе, создавая различные постройки. С крупным строительным материалом удобнее играть на полу создавать различные домики, из окон которых можно выглядывать, воротца, переходы, в которые удобно пролезать. На улице для малышей удобны различные песочные наборы - ведерки, совочки, различные формочки для лепки из песка.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берет какую-либо игрушку, значит она ему просто не нужна. Спрячьте ее. А через некоторое время ее появление вызовет эмоциональный или познавательный интерес у ребенка.

И еще один совет. Не водите слишком часто детей в магазин игрушек с множеством соблазнительных, но дорогих товаров. Сколько слез и страданий малышей видели сидящие на прилавках дорогие куклы, машины, звери. Эти переживания неспособности получить то, что ему очень хочется, ребенку совсем не нужны. Только когда вы сами готовы подарить ребенку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник. Но при этом, придерживайтесь следующих правил:

- Убедитесь в безопасности игрушки во избежание травм (если это пистолет, то должен стрелять мягкими шариками, а не пулями) ;
- Игрушки не должны иметь резкого запаха, способного вызвать аллергию, так как малыши часто стараются взять игрушку в рот;
- Игрушки должны соответствовать действительности и эстетическим требованиям (цвет, форма, внешний вид) ;
- Игрушки должны соответствовать возрасту детей! Покупая игрушку, смотрите, для детей какого возраста она предназначена.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!

Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими. Для годовалого малыша интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разных размеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляция с этими игрушками не только развивает интеллект ребёнка, но и доставляет удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Очень полезны игрушки неваляшки.

Для 2-летних детей очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробочка уже с этого возраста будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик.

К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование – "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками. К пяти годам крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

Шестилетнему ребёнку полезнее и интереснее не статичные и конкретные игрушки – он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребёнке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят на второй план, а наибольший интерес у детей вызывают

прилавки с канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению. В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья. Намного психологически экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло и родители не покупают ему игрушек.

В школьном возрасте дети учатся играть без игрушек. Им всё больше начинают нравиться подвижные игры со сверстниками с помощью мячей, скакалок, черепков, ножичков и т.д. В играх ребёнок учится выигрывать и проигрывать, подчиняется правилам, признавать выигрыш другого ребёнка, общаться и работать совместно с взрослыми и сверстниками.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышкой видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

Есть поговорка "Нельзя всю жизнь в игрушки играть". Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.

Консультация для родителей «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна

Заведующая ДОУ



Кулзагова М.М.

Незнакомец и опасность .Если в семье есть маленький ребенок, хочется дать ему все самое лучшее, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. Одна из таких проблем - незнакомые люди. Чужие дяди и тети с плохими намерениями могут подстеречь детишек в любом возрасте. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Как же лучше объяснить ребенку, что незнакомые люди представляют собой опасность? Вот некоторые советы для разных возрастов.

Ребенок 2-4 лет и незнакомцы В этом возрасте малыши очень общительны и готовы разговаривать и пойти с любым человеком, который им просто улыбается. Поэтому стоит запретить ребенку говорить и уж тем более идти куда-то с незнакомцем. Проверьте, усвоил ли малыш эти правила, попросите пообщаться с ним взрослых, с которыми он не знаком. Определитесь, кто будет забирать ребенка из детского сада и запретите ему уходить с другими людьми, даже если воспитатель его отпускает.

Ребенок 5-7 лет. В этом возрасте ребенок сам может отличить, что хорошо, что плохо, где правда, и где ложь. Но, конечно же, не на взрослом уровне. В этом случае попробуйте объяснить ему, что нельзя разговаривать с незнакомцами на примере. Это могут быть даже мультфильмы. Например, "Три поросенка", "Волк и семеро козлят". В этом возрасте дети не только гуляют на улице на расстоянии со взрослым, но и часто остаются дома одни, что на руку квартирным ворам. Почаще рассказывайте ребенку случаи из жизни, читайте ему хронику происшествий. Научите сына или дочь хотя бы держать дистанцию при случайном разговоре с незнакомым человеком - не менее двух метров, чтобы в случае чего ребенок мог просто убежать.

Надо помнить Правила четырех «НЕ»

НЕ разговаривать с незнакомцами и не впускать их в дом!

НЕ заходить с незнакомцами в лифт и подъезд!

НЕ садиться в машину к незнакомцам!

НЕ уходить на улице далеко от взрослых В каких ситуациях всегда отвечать «нет» Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это будет сосед. Если за тобой в школу или в детский сад пришел посторонний, а родители тебя не предупредили. Если в отсутствие родителей пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-нибудь. Если новый человек угощает чем-то.

**Консультация для родителей
«В детский сад без слез или как
уберечь ребенка от стресса!»**

*Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна*

Заведующая ДОУ



Кудзагова Мая Мухтаровна

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей 1,5 - 3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Радостные ожидания от первых посещений сада сменяются озабоченностью: у ребенка регресс во всем достигнутом (в речи, навыках, умении, игре). Может быть заболел? У него и в самом деле насморк, а вчера была температура. Ему не мил детский сад, малыш почти не узнаваем, словно его «подменили». «Подменили» не малыша, а жизнь и обстоятельства, что неизбежно. Организм и душа ребенка – в состоянии между здоровьем и болезнью: вскоре МАЛЫШ, в самом деле, заболевает, если выраженность стресса велика, или снова становится самим собой, в случае легкой адаптации.

Чем спровоцирован стресс у ребенка?

Ни сколько отрывом от родных, близких ему людей, сколько от несовершенства адаптационных механизмов ребенка. Ведь, чтобы продержаться в незнакомой обстановке, малышу необходимо вести себя в детском саду не так, как дома. Ребенок не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что сделает что-нибудь не так.

Утром просыпаемся, в садик собираемся!

-Заведите будильник с таким расчетом, чтобы утром было достаточно времени на все сборы и приготовления. Заранее продумайте, какой дорогой вы будете ходить или ездить в садик, сколько времени она занимает, и когда надо выходить из дома.

- Запомните, или запишите все вопросы, которые хотите задать воспитателю.

-Адаптация детей может длиться одну-две недели, в зависимости от психики и характера ребенка. Полная адаптация наступает где-то через 2-3 месяца.

-Стресс у малыша может выплескиваться в виде капризов, агрессии, мокрых штанишек, отказа от еды и сна, мнимой «потери» приобретенных навыков.

Что поможет помочь малышу справиться с боязнью новой обстановки и с разлукой с родными?

-Дайте с собой малышу его любимую игрушку. Пусть игрушка ходит с ним ежедневно и знакомится там с друзьями. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садику».

-Если ребенок по дороге в сад начинает хныкать и замедлять шаги, не уговаривайте его (это только усилит внутреннее напряжение, а похвалите. Скажите: «Какой ты молодец, а я на твоём месте, наверно бы плакала, а ты смелый, знаешь, что в садике...» и т. д). Это тот случай, когда полезно заговорить ребенка. А главное, это придает ребенку уверенность, ведь сильный человек, даже если речь идет о малыше, справится с трудностями.

-Когда вы уходите – расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что здесь с ним может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверь. Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения. В семье в этот период необходимо создавать спокойный и бесконфликтный климат для вашего ребенка. Щадите его ослабленную нервную систему! Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в гости, сократить время просмотра телевизора. Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома режим, приближенный к режиму детского сада.

-Если ребенок стал агрессивным, раздражительным, не ругайте его. Постарайтесь проводить с ребенком больше времени, чаще обнимайте и целуйте его. Главное помните, что это тот же самый любимый, самый дорогой ваш малыш!

Адаптационный период делится на несколько этапов. Он начинается за один-два месяца до поступления ребенка в детский сад:

1. Максимально приблизьте домашний режим к режиму детского сада.
2. Научите контактировать со сверстниками.
3. Познакомьте ребенка с воспитателями.
4. Измените домашнее меню.
5. Научите ребёнка есть ложкой и пить из кружки.
6. Научите ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.

Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна

Заведующая ДОУ



Кудзагова М М

Как правило, всем родителям хочется, чтобы их детки росли сильными, здоровыми и красивыми. А этого невозможно достичь без правильного сбалансированного питания. Однако зачастую, взрослые сталкиваются с проблемой, когда ребенок отказывается принимать пищу, капризничает за столом или проявляет недовольство при виде еды.

Если такое поведение носит систематический характер – возникает впечатление, что с ребенком *«что-то не то»*, он болен и ослаблен. Прежде всего, не стоит паниковать, а следует разобраться в причинах отказа от пищи.

Рассмотрим наиболее распространенные причины *«плохого аппетита»*:

1. Проблема избирательного аппетита заключается в том, что ребенок отказывается от каких-то одних продуктов, но охотно ест другие. Например, демонстративно выплевывает кашу и требует сладкие фрукты. Если ему идут навстречу, в следующий раз ситуация повторяется.

Очевидно, что *«проблема избирательного аппетита»* прямого отношения к аппетиту как таковому не имеет. Проблема скорее педагогическая: ведь ребенок – это маленький взрослый, который усваивает доступные способы манипуляции родителями, и если ему это удается – он охотно ими пользуется для достижения желаемых целей – *«получения различных вкусов»*.

2. Плохое настроение, отрицательные эмоции. Если у человека плохое настроение, то пищевые реакции могут быть двух типов: отказ от еды или чрезмерное, неконтролируемое поглощение пищи. Оба варианта, как вы понимаете, не несут ничего положительного, полезного для организма. Однако, если ребенок, в плохом расположении духа, не стоит настаивать на приеме пищи, пока его состояние не нормализуется. Задача взрослых: выявить причину и помочь ребенку справиться с проблемой. Если требуется, то проявить заботу, терпение, внимание к своему отпрыску. И только после этого предлагать вкусный и полезный обед.

3. Отсутствие режима питания. Иногда плохой аппетит ребенка проистекает не только из-за неправильного питания, но и вследствие отсутствия режима. Кормят его не в строго назначенное время, а когда придется, поэтому ему трудно сориентироваться во времени и настроиться на прием пищи. Например, ребенок только разыгрался или встал после сна, а его зовут за стол. Обратная ситуация — малыш захотел есть, а еще ничего не готово. Дети, вынужденные питаться не по режиму, становятся нервными, капризными, плохо спят, причем иногда из-за того, что голодны, поэтому довольно скоро родители обращаются к специалистам, считая, что ребенок болеет, тогда как достаточно только ввести и поддерживать в семье определенный режим дня, и уже через короткое время к очередному приему пищи ребенок станет испытывать чувство голода и, соответственно, у него появится аппетит.

4. Перекусы. Другой распространенный вариант ложно пониженного аппетита связан с перекусыванием между едой. Ребенок плохо поел за завтраком, через час ему предлагают бутерброд, еще через час он съедает йогурт, а в обед снова не хочет есть. И так может продолжаться весь день, пока взрослые не осознают, что сами становятся причиной плохого аппетита.

5. Индивидуальное развитие. Все дети очень разные, и потребности их в пище тоже различны. Один ребенок неугомонный, носится как волчок, бесконечно прыгает, везде лезет. Другой — спокойный, малоподвижный, больше любит рисовать, чем играть с мячом. И тот и другой, могут иметь хороший аппетит, а могут и вовсе отказываться от приема пищи. Мерилом адекватности питания ребенка является не количество поглощаемой им пищи, а уровень его развития: темпы роста, активность, своевременность появления у него новых навыков. Если ребенок активен, пусть даже не в активном виде деятельности, проявляет любознательность, интерес к чему-либо новому, вытягивается в длину – это значит, что малышу достаточно для полноценного развития потребляемой пищи.

6. Физические нагрузки. Ни одним ученым доказано, что чем больше человек расходует физической энергии, тем более нуждается в ее пополнении. И дети, в этом случае, не исключение. Хотите, чтобы ваше чадо уплетало за обе щеки все, что вы ему предлагаете, больше гуляйте с ребенком, занимайтесь спортом, играйте.

7. Кормление через силу. Трудными академиком И. П. Павлова было доказано и в последующем многократно подтверждено, что для нормального пищеварения недостаточно поместить пищу в желудок. Нужно, чтобы пища аппетитно выглядела, чтобы она вкусно пахла и вызывала выделение запального желудочного и кишечного соков. Пища, принятая обманным путем, плохо переваривается и не полностью усваивается, а также нарушает рефлекторную

деятельность пищеварительного тракта и способствует развитию его заболеваний. Ну и совсем недопустимо кормление ребенка под угрозой наказания. Под влиянием страха выработка пищеварительных соков вообще прекращается, возникают спазмы желудка и кишечника, возможны рвота и непроизвольная дефекация. Так формируется невроз — синдром привычных рвот.

Таким образом, уважаемые взрослые, пища для ребенка значит очень многое — это его рост, развитие, его энергия и его здоровье. Но понижение аппетита — это вовсе не трагедия.

Конечно, это может быть одним из симптомов какого-то заболевания, но чаще таков результат погрешностей питания. А что же все-таки делать?

Первое. Важно, чтобы ребенок в семье чувствовал себя равным среди равных, а не баловнем судьбы и центром цивилизации. Не хочет он есть кашу — завтрак окончен, обед через 4 часа. Не стал есть суп за обедом — жди до ужина. При этом очень важно, чтобы в перерывах между едой пища не попадалась на глаза ребенку, чтобы он не имел возможности самостоятельно перекусить и чтобы не было в его присутствии никаких разговоров о еде.

Природа создала человека таким образом, что он вполне безболезненно может обходиться без еды (*но не без питья*) несколько дней. Ну, до этого дело, как правило, не доходит, при условии, конечно, что у мамы с бабушкой хватит терпения. А не хватит, ну что же, это ваш ребенок.

Второе. Формирование у ребенка пищевых навыков в значительной степени зависит от примера взрослых. Трудно требовать от малыша вдумчивого поглощения пищи, если папа обычно «*на ходу*» перекусывает бутербродами, а семья никогда не собирается за обеденным столом. Еще в старые времена зажиточные люди, имеющие малохолдных отпрысков, имели обыкновение приглашать на обед детей из бедных семей. Оказывается, хороший аппетит заразителен. И в наше время, когда ребенок питается в коллективе и когда знает, что то, что не съест он, с удовольствием съедят его товарищи, это действует на его аппетит весьма возбуждающе.

Третье. Следует строго соблюдать режим питания и нечего не давать ребёнку в промежутках между приёмами пищи, в том числе соки (*особенно сладкие — банановый, персиковый и т. д.*) и даже воду. Тогда ребёнок охотно начинает еду с жидкого блюда.

Четвертое. Прием пищи — это своеобразный ритуал и если он будет хорошо организован, это путь к успеху! Старайтесь придавать блюдам аппетитный вид, купите ребенку красивую и удобную посуду (пусть он выберет себе сам то, что хочет, красиво сервируйте стол).

В заключение хочется сказать ещё раз, что при большом желании, здравом смысле и достаточном терпении вы добьётесь успеха в вашем желании вырастить своего ребёнка крепким и здоровым.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 27
От 24.05.2024г.

Информационный отчет Построение развивающей предметно- пространственной среды

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г. Ардон РСО-Алания
Каболова Залина Амурхановна

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Все пространство группы распределено на центры, которые доступны детям:

Для формирования у детей познавательного интереса и в целях развития у них представлений об окружающей природе, создан центр природы, место для детского экспериментирования и опытов с оборудованием, природным и бросовым материалами. Где дети превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов:

Центр литературы, где размещены книги красочные, с яркими иллюстрациями:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) включается в педагогический процесс с первой младшей группы. В средней группе был оборудован центр творчества для самостоятельной творческой деятельности дошкольников:

Центр строительства с конструкторами, кубиками, мозаика разных размеров и форм способствует появлению у детей игровой инициативы:

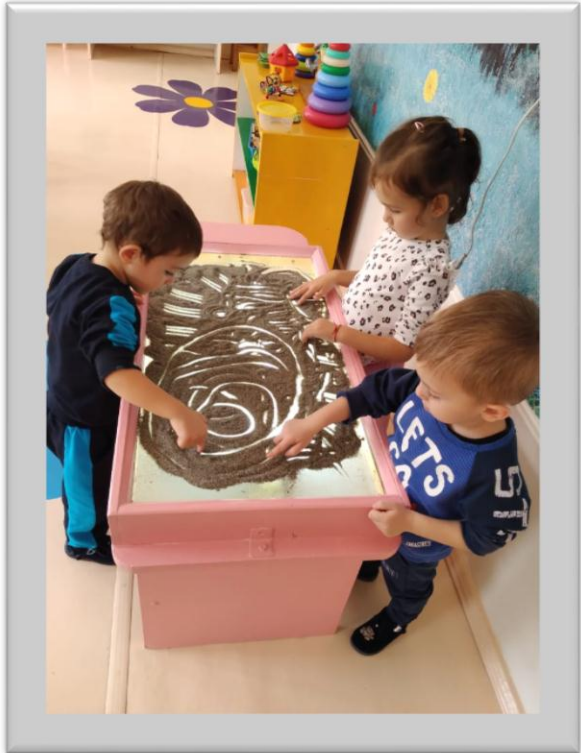
В центрах сюжетно-ролевой игры собраны и подготовлены необходимые атрибуты для игр в «Семью», в «У доктора», в «Магазин», в «Парикмахерскую», в «Почту», центр «Кулинарии». Учитывая возраст детей наполняемость постоянно меняется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей как мальчиков, так и девочек. Для девочек в игровой зоне имеются игрушки-персонажи (куклы, коляски, сказочные и фантастические персонажи) :

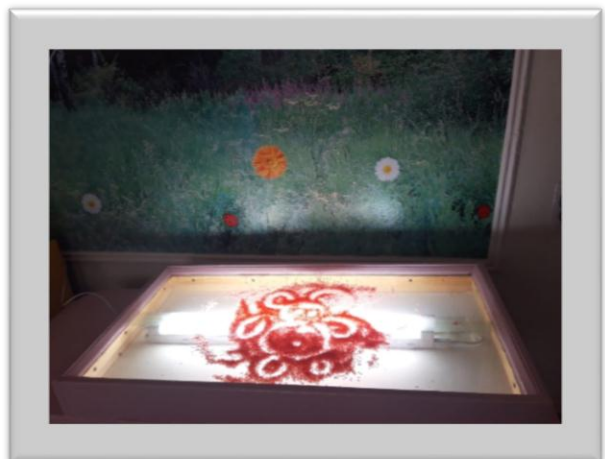
игрушки-предметы (посуда, игрушечные инструменты и материалы) ;

Для мальчиков различные транспортные игрушки, макеты игр на разную тематику:

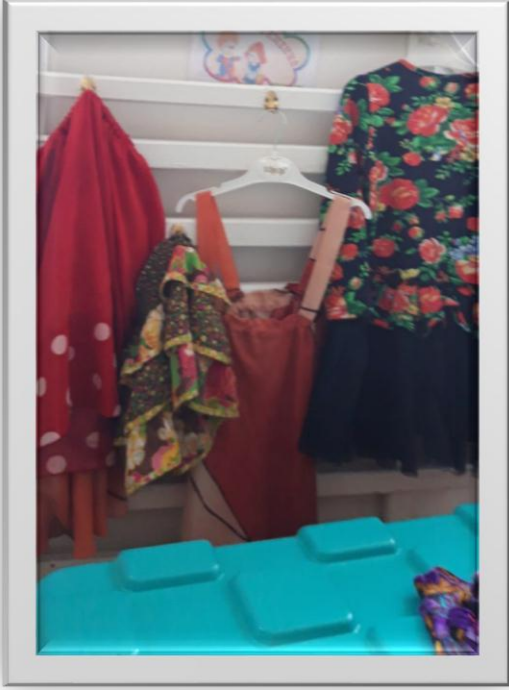
Центр безопасности «Красный, Желтый, Зеленый». В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры.

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, серии сюжетных картинок для составления рассказов, игры на развитие речевого дыхания. В группе на открытых полках размещен дидактический материал , настольно-печатные, занимательные, развивающие игры. По содержанию дидактический материал ориентирую на возраст, индивидуальные возможности детей, чтоб он был удобен в пользовании и интересен детям: Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей, в этих уголках размещаю фотоматериалы «Моя семья», «День рождения», папки-передвижки, информационные материалы «Советы специалистов», "Уголок здоровья", "Благодарим", "Наше творчество", "Учим вместе с нами" «Поздравляем!». Все это дает родителям возможность составить полное представление о том, чем «живет» и занимается их ребенок в группе, познакомиться с играми, в которые можно играть с детьми, получить полезные советы или задания на дом.

















Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 57
От 29.10.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г.Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она за межаттестационный период на уровне ДОУ провела следующие открытые НОД:

№	Тема	Уровень	Год
1	НОД во 2 младшей группе «По следам осени»	ДОУ	2023г
2	НОД во 2 младшей группе «Есть такая профессия Родину защищать»	ДОУ	2024г
3	НОД во 2 младшей группе «Арт-терапия с песком»	ДОУ	2023г

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 58
От 29.10.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что за межаттестационный период она, обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне образовательной организации. Тема опыта: «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников».

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 3
От 02.09.2022.

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она размещает публикации методических разработок на сайте [OOhttps://ardon_1.tvoysadik.ru/org-info/employee-card?id=3](https://ardon_1.tvoysadik.ru/org-info/employee-card?id=3) и на сайте <https://фroc.рус/result>.

Свидетельства публикаций прилагаются.

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165946

Награждается

Каболова Залина Амурхановна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

НОД во 2 младшей группе «Есть такая профессия Родину защищать»

Список участников и победителей конкурса размещен

на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.





ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165947

Награждается

Каболова Залина Амурхановна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

НОД во 2 младшей группе «Арт-терапия с песком»

Список участников и победителей конкурса размещен

на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.





ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165948

Награждается

Каболова Залина Амурхановна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

Круглый стол с родителями младшей группы «Какие игрушки необходимы детям»

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.





ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165945

Награждается

Каболова Залина Амурхановна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

НОД во 2 младшей группе «По следам осени»

Список участников и победителей конкурса размещен
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.



ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АРДОНСКАЯ РАЙОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

28. 04. 2022 г

.г. Ардон

№ 04

Справка - подтверждена Каболовой Залине Амурхановне - воспитателю МБДОУ
№1 г. Ардона в том, что она действительно в 2022 году стала лауреатом районного
Конкурса на лучшее эссе «История моего профсоюза».

Председатель РК профсоюза



Р. Г. Хестанова



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
АРДОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОГРН 1021500857883, ИНН 1506003047
КПП 150601001
363330, город Ардон, ул. Ленина, д. 57,
тел.: (86732) 3-03-04, тел/факс: (86732) 3-44-61,
e-mail: ardonruo1@mail.ru

на № _____ от _____ 2023 г.

№ 670 от 21.10. 2023 г.

Справка

Выдана Управлением образования АМС МО Ардонский район Каболовой Залине Амурхановне - воспитателю МБДОУ №1 г. Ардона в том, что она в 2023 году в рамках педагогических чтений педагогов дошкольных учреждений района выступила с презентацией доклада «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Справка выдана для представления по месту требования.

Заведующий РМК УО АМС

МО Ардонский район

Р. Г. Хестанова



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
АРДОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОГРН 1021500857883, ИНН 1506003047
КПП 150601001
363330, город Ардон, ул. Ленина, д. 57,
тел.: (86732) 3-03-04, тел/факс: (86732) 3-44-61,
e-mail: ardonruo1@mail.ru

на № _____ от _____ 2023 г.

№ 669 от 21.10 2023 г.

Справка

Выдана Управлением образования АМС МО Ардонский район Каболовой Залине Амурхановне - воспитателю МБДОУ №1 г. Ардона в том, что она действительно в 2023 году в рамках заседания районного методического объединения старших воспитателей подготовила и провела открытое занятие в первой младшей группе на тему «Подарок зайчику».

Справка выдана для предоставления по месту требования.

Заведующий РМК УО АМС

МО Ардонский район

Р. Г. Хестанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 17
От 9.09.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г.Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она входит в состав рабочей группы по внедрению проекта о финансовой деятельности в МБДОУ д/с №1

Выписка из приказа №41 от 06.11.2023г прилагается за межаттестационный

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО- Алания ул.Ленна, 45 тел. 3-22-02

№ 11 2023г

№ 41

ПРИКАЗ

О введении проекта по финансовой деятельности в МБДОУ №1

На основе Дорожной карты мероприятия по включению финансовой грамотности в программы Российских общеобразовательных организации, утвержденной Банком России Минобрнауки от 13.04.2017г. с целью формирования экономического мышления дошкольников, воспитания социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

ПРИКАЗЫВАЮ:

Рабочей группе в составе:

1.Икаева Н.А.

2.Каболова З.А.

3.Саутиева З.Х.

-Разработать и составить план мероприятия по обучению финансовой

грамотности для детей дошкольного возраста;

-Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей при отборе содержания системы знания и умения в вопросах финансовой грамотности;

-Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-Разработать и адаптировать учебно – методические материалы к образовательному процессу (из практики художественной литературы, медиа- продуктов, публикации ит.д.)

-Внедрить в образовательный процесс мероприятия по обучению финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий ДОУ
М.М.Кудзагова

С приказом ознакомлены



Дата	ФИО	Роспись
	Икаева Н.А.	
	Каболова.З.А.	
	Саутиева З.Х.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

« 30 » 04 20 21 г

№ 58

ПРИКАЗ

О проведении смотра - конкурса на лучший участок ДОУ.

На основании годового плана работы ДОУ на 2020-2021 учебный год, в целях создания необходимых условий для проведения летне-оздоровительного сезона в ДОУ, улучшению художественно-эстетического оформления участков, а также содействию укрепления связей учреждения и семьи.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 30.04.2021 года смотр-конкурс на лучшее оформление участков МБДОУ №1.
2. Включить в оргкомитет смотра-конкурса с правом жюри:
Саутиеву З.Х.
Каболову З.А.
Икаеву Н.А.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОУ



Кудзагова М.М.

С приказом ознакомлены:

Икаев
Жеку
Ираев

Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 48
От 28.10.2022

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Алснущка» г.Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она входила в состав творческой группы по разработке учебно- методических комплектов. Выписка из приказа №36 от 05.09.2021г прилагается за межаттестационный

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон Республика Северная Осетия – Алания**

«05» сентября 2021г.

№ 36

Приказ

**Об утверждении творческой группы по разработке
учебно - методических комплектов**

В соответствии с решением педагогического совета
(протокол №1 02.09.2021г).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав творческой группы по разработке учебно – методических комплектов.
2. Состав творческой группы:
 - Саутиева З.Х.
 - Икаева Н.А.
 - Каболова З.А.
 - Тимошенко Н.Е.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ №1



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 46
От 29.10.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г.Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она входила в состав комиссии по тематической проверке на тему «Интеграция образовательной области и познавательного-речевого развитие детей» с 03.10.2023г по 11.10.2023г Выписка из приказа №17 от 08.09.2022г прилагается за межаттестационный

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад № 1 г.Ардон РСО-Алания

363301 РСО- Алания ул.Ленина, 45 тел. 3-22-02

«8» 09 2024г

№ 17

Приказ

Об организации тематического контроля

На основании годового плана работы МБДОУ №1 г.Ардон на 2022 -2023 учебный год

Приказываю:

1.Провести темаическую проверку по теме «Интеграция образовательной области и познавательно – речевое развитие детей» с 03.10.2023- 11.10.2023г.

Создатькомиссию в составе:

Бероева З.К. –воспитатель;

Каболова З.А. – воспитатель

2.Поручить комиссии разработку плана тематической проверки и представить для утверждения к 03.10.2023г.

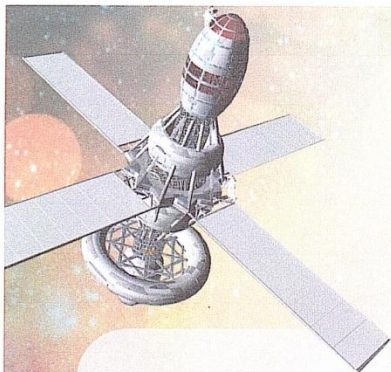
3.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующии МБДОУ №1



М.М.Кудзагова

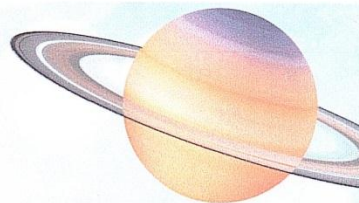
**Достижения учителя
за межаттестационный
период**



**ИЗУМРУДНЫЙ
ГОРОД**

Дистанционные мероприятия для педагогов,
воспитателей, детей и родителей

<http://изумрудныйгород.дети>



Диплом

Награждается

КАБОЛОВА ЗАЛИНА АМУРХАНОВНА

Воспитатель

МБДОУ1

РСО-АЛАНИЯ, г.Ардон

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Номинация: Я рисую космос!

Название работы: Я рисую космос

Участник конкурса:

Киргуев Давид

Организатор конкурса "Изумрудный город" - Всероссийское СМИ "Изумрудный город"
Свидетельство Эл № ФС 77-62172 от 26.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере
информационных технологий и массовых коммуникаций

Дата поступления работы:

12.04.2021

Номер диплома:

89903-k

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Изумрудный город"

Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.



Образовательный портал



СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**Каболова Залина
Амурхановна**

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №1 г.
Ардона

принял(а) участие
во всероссийском творческом конкурсе
«**Природа родного края!**»

Номинация: Рисунок

в категории: взрослые (от 19 лет)

Тема: Природа родной Осетии

Председатель
оргкомитета конкурса

26-10-2020



А.В. Исупов

АА №00 134946

